

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Gammeldam Børnehus
2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

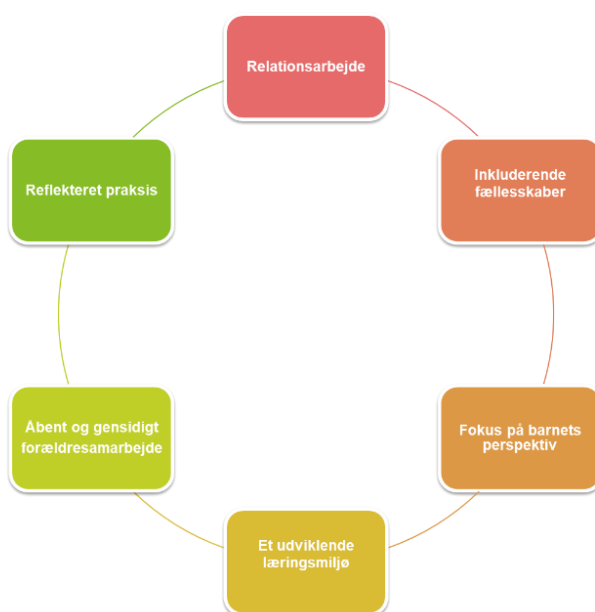


Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Gammeldam Børnehus har vi det sidste år haft fokus på – og arbejdet særligt med læreplanstemaet ”Kommunikation og sprog”, tematiserede legeområder, struktur i hverdagen herunder rollefordelingen på legepladsen, inkluderende fællesskaber samt implementering af vores frokostordningen og den gode spisesituation. Disse indsatsområder har vi arbejdet løbende med, da vi har fundet dem særligt vigtige i forhold til vores arbejde med kerneopgaven og visionen for vores dagtilbud i Sønderborg Kommune.

Kerneopgaven

I Gammeldam Børnehus har vi altid særligt fokus på hvordan vi skaber et dagtilbud, hvor vi lykkes bedst muligt med at **give alle børn en god dag i et udviklende miljø**. Nedenstående model illustrerer de emner, der er udpeget i arbejdsgruppen for Dagtilbud Als ift. vores kerneopgave



Vision

Udover kerneopgaven arbejder vi i huset ligeledes ud fra vores fælles vision om hvordan vi skaber et dagtilbud som er - og opleves som **et attraktivt valg**.

Struktur i hverdagen herunder rollefordelingen på legepladsen

Vi har det seneste år arbejdet med strukturen i børnehaven – i hele huset men også på de enkelte stuer. Vi har arbejdet sammen med inklusion teamet omkring en mere tydelige struktur til gavn for personale og børn. For at skabe et roligere miljø, har vi arbejdet med klare forventninger og aftaler personalet i mellem, herunder forberedelse af dagens aktiviteter. Der er blevet arbejdet med tydelige rammer for børnene, opdeling af børn i mindre grupper, samt visuel understøttelse af dagens gang.

Overordnet er der blevet lavet klare aftaler om hvem der er hvor og hvornår. Ligeledes er der lavet klare aftaler om, hvilke praktiske arbejdsopgaver der er forbundet til specifikke vagter.

Vi har også haft fokus på rollefordelingen på legepladsen. Her har vi arbejdet med en klar og tydelig struktur. Der arbejdes ud fra rollerne "forbyber" (planlægger en aktivitet) og "igangsættere" (understøtter den frie leg). Dagens forbyber er fast, det giver tid til forberedelse.

Tematiserede legeområder

Der har været fokus på at skabe et miljø der indbyder til samtale og fordybelse.

Der har været særligt fokus på at skabe "små rum i rummet" i køkkenet så børnene har mulighed for at trække sig væk og fordybe sig i legen. Herunder har vi arbejdet med en tydelig definition af området – hvad leges der med her? Og hvordan leger vi her? Børnene skal nemt kunne afkode legeområdets tema og mulighed for leg.

Læreplantemaet "Kommunikation og sprog"

Særligt fokus har været på tilrettelæggelse af læringsmiljøer (ift. Overstående indsatsområder) med særlig fokus på kommunikation og sprog. På alle stuer arbejdes der med visuel understøttelse, dialoger i flere led, rim og remser, gentagelser, sprogtilegnelse via legen, det verbale og nonverbale udtryk ud fra læreplanstemaerne. I huset er der fokus på at sprogtilegnelse/sprogarbejde sker hele dagen. Hver stue arbejder løbende med et aktionslæringsforløb med fokus på kommunikation og sprog.

Inkluderende fællesskaber

Særligt fokus har været på personalets kompetenceudvikling ift. at skabe inkluderende fællesskaber. Her arbejdes der med at give alle børn en mulighed for at være en del af et fællesskab. Personalet modtager sparring og vejledning udefra, og her arbejdes der ligeledes ud fra et aktionslæringsperspektiv.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I huset arbejder vi både med formel og en uformel evalueringskultur. Til personalemøder, stuemøder og pædagogiske dage arbejdes der med fælles faglige refleksioner over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi ser på og bruger data fra vores KIDS evalueringer til at videreudvikle og evaluere vores daglige pædagogiske praksis. Som redskab til videreudvikling og forandring anvender vi her også aktionslæringsmodellen. Ligeledes anvender vi TOPI som et evaluerings- og statusredskab – som opfølgning hertil bruger vi resourceprofilen i Hjernen og Hjertet. Udover TOPI og KIDS sprogvurderer vi ligeledes vores børn for løbende at have et indblik i udfordringer og udvikling.

For at understøtte en forholdsvis ny dokumentations- og evalueringskultur i huset arbejdes der med en stuemappe på hver stue. Her samles arbejdet med læreplanstemaerne, månedsplaner, den sproglige indsats jv. sprog og kommunikation samt evalueringen og dokumentationen af disse. Der arbejdes ud fra en eksperimenterende og undersøgende tilgang med udgangspunkt i aktionslæringsmodellen og tegn på læring.

Vi har i huset også haft særlig fokus på selvevaluering og at give feedback til hinanden. Vi øver os på at stille nysgerrige og undrende spørgsmål til hinandens praksis med henblik på at udvikle os selv, hinanden og huset. Her lærer vi os op af de personalepolitiske værdier DASE.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

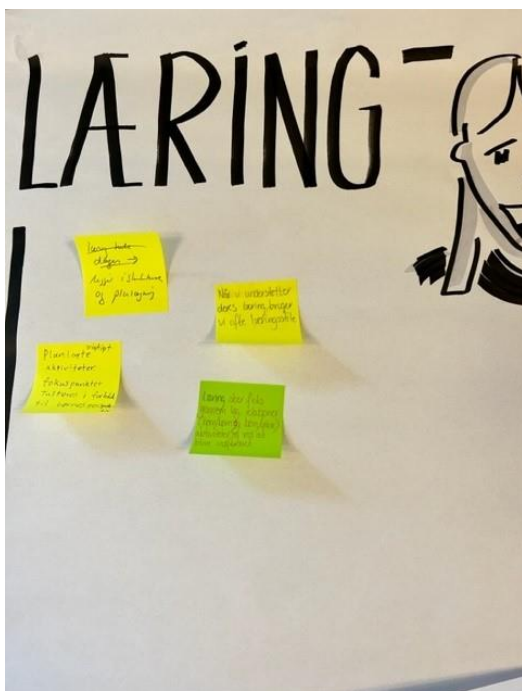
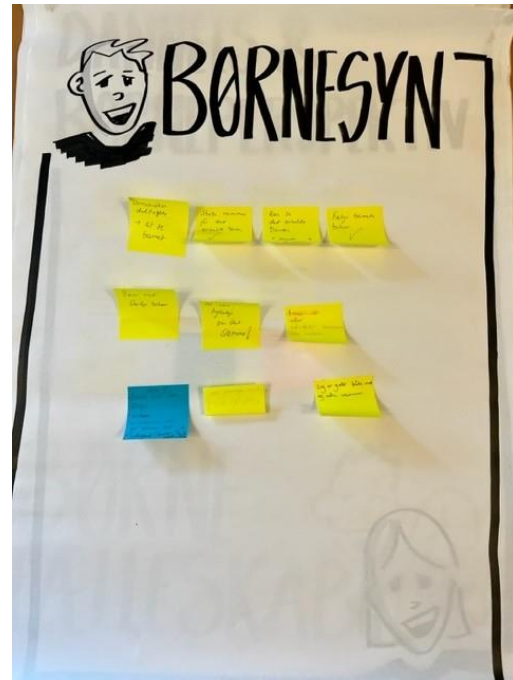
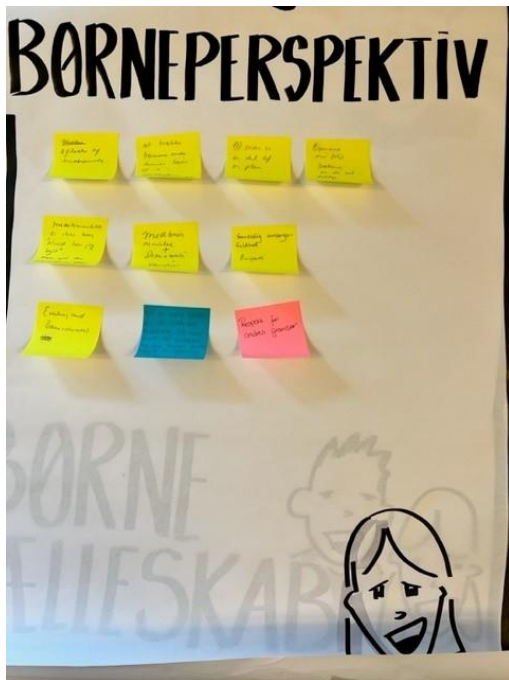
I vores daglige pædagogiske praksis i Gammeldam Børnehus arbejder vi altid ud fra den lokale skriftlige læreplan. I huset medtænkes hvordan et tiltag medvirker til at vi lykkes bedst muligt i vores arbejde med kerneopgaven og visionen for Dagtilbud Als.

Vi har konkret arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan til personalemøder og til vores pædagogiske dag i maj 23. Her har vi genbesøgt og genopfrisket vores læreplan. Sammen med vores læringskonsulent har vi på et personalemøde i april, reflekteret og diskuteret indhold og form. Dette fandt vi nødvendigt for at genfinde og vedligeholde vores fælles grundlag. Arbejdet fortsatte til vores pædagogiske dag, hvor indholdet ligeledes var læreplanen, samt etablering af en mere systematisk evaluerings og dokumentations kultur.

I vores arbejde med børnefællesskaber har VIA understøttet arbejdet igennem oplæg med fokus på inklusion, aktionslæring, lærende fællesskaber og udvikling af pædagogisk praksis samt sparringsmøder med de enkelte teams. I arbejdet med læreplanstemaet "Kommunikation og sprog" har flersprogkoordinator og

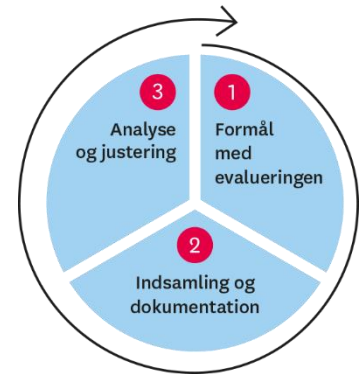
konsulent fra forvaltningen understøttet forandringsprocessen, der har været oplæg fra VIA med fokus på dansk som andetsprog samt efteruddannelse af personalet (sprogklar). Desuden har vi og arbejder stadig med sprog og sprogtilegnelse som fokuspunkt. Vi har løbende sparringsmøder med vores flersprogskonsulent, samt et tæt samarbejde med vores flersprogs pædagog i huset.

Der tages altid udgangspunkt i de seks læreplanstemaer når der tilrettelægges månedsplaner og pædagogiske aktiviteter i huset. Disse fastholdes og dokumenteres i stuemappen.



Til vores P-møde arbejde vi med vores pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet var at genbesøge og reflektere over vores læreplan. Billederne er taget fra dagen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

KIDS

Med udgangspunkt i vores KIDS- evaluering havde vi særligt fokus på tre udviklingspunkter "dialoger i flere led", "Tematiserende læringsmiljøer" og "rollefordelingen på legepladsen". Vi var nysgerrige på hvordan vi kunne højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø ved at se ind i disse tre områder, og derfor opstillede vi følgende formål:

Dialoger i flere led

Det opleves at man ofte bliver forstyrret af uro og pludselige opstående konflikter børnene i mellem, det gør det svært at fordybe sig i en længere samtale med børnene.

Der ønskes et roligere miljø, der giver ro og plads til længere samtaler med børnene. Samt et miljø der inspirerer til samtale – både i leg og via visuelle virkemidler.

Tematiserende legeområder

Der er fokus på at skabe "små rum i rummet" i køkkenet så børnene har mulighed for at trække sig væk og fordybe sig i legen. Ligeledes ønskes der en tydelig definition af området – hvad leges der med her? Og hvordan leger vi her? Børnene skal nemt kunne afkode legeområdet tema og mulighed for leg.

Rollefordelingen på legepladsen

Dagtilbuddet vil overordnet tage fokus på rollefordelingen på legepladsen herunder voksenstyrede aktiviteter og lege gennem fokusering på elementet "læring" i det pædagogiske grundlag og læreplanstemaet "Natur, udeliv og science" i den styrkede pædagogiske læreplan og anbefaling 2. "pædagogen tilbage til pædagogen"

Alle formål mundede ud i tre handleplaner som vi har og arbejder med sideløbende.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

De overstående formål blev opstillet ud fra faglige refleksioner i personalegruppen. På teammøder har vi evalueret på "dagens-gang", struktur og organisering. I huset var der stor enighed om en forandring/justering heraf. Vi har diskuteret praksisfortællinger, observationer og set ind i vores trivselsvurderinger af børnene. Rød stue har arbejdet med inklusionspædagog, der har understøttet forandringsprocesserne via observationer og sparring.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I huset oplevede vi at mange børn havde svært ved at fordybe sig i legen, som vi, jf. vores læreplan, anser for værende grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Det var en udfordring at skabe ro omkring børnene, hvilket gjorde det svært at gennemføre pædagogiske aktiviteter.

Vi oplevede, at der manglede en fælles afstemning af rammesætning for personalets roller og opgaver i forhold til dagens gang, husets struktur og rammerne omkring de pædagogiske aktiviteter. Vores vurdering af det pædagogiske læringsmiljø, gav os anledning til at arbejde endnu mere med tydelige rammer, da et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring. Herunder rammesætningen for børnefællesskaberne, da vi jf. vores læreplan arbejder ud fra at leg, læring og dannelse sker i disse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Det er vores fælles mål i huset, at alle børn oplever et roligt og trygt læringsmiljø hvor der tydelige rammer og nærværende voksne. Derfor har vi 2023 arbejdet med en tydeligere struktur og organisering af de pædagogiske aktiviteter i huset (se også afsnittet om arbejdet med den pædagogiske læreplan), hvor det i højere grad er muligt at etablere læringsrum for en mindre børnegruppe ud fra individuelle mål for læring, udvikling og dannelse. Der er i samarbejde med inklusionspædagog skabt et refleksionsrum personalet imellem, med fokus på strukturer i den daglige praksis, der giver både børn og personale en langt højere grad af forudsigelighed, og dermed mere tryghed og overskud til leg og læring. Disse tiltag og justeringer

er stadig en del af vores praksis i huset. Vi afprøver ligeledes små konkrete tiltag for løbende at justere og opretholde vores tiltag – for hele tiden ”at give børnene en god dag i et udviklende miljø”.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

I Gammeldam Børnehus arbejder vi tæt sammen med vores forældreråd. Vi tror på at et godt forældresamarbejde styrker både barnets trivsel og læring samt børnefælleskabet i huset. På jævnligt afholdte møder informeres forældrerådet via praksisfortællinger om arbejdet i Børnehaven, vuggestuen og dagplejen. Ligeledes diskuteres og informeres der om tiltag og justeringer af organisatorisk og pædagogisk art i børnehaven. Forældrerådet inddrages løbende i det pædagogiske arbejde, og har også en vigtig funktion i forhold til justeringerne af disse. I huset har vi det seneste år arbejdet ud fra vores KIDS evaluering, hvilket forældrerådet også havde en stemme ind i. I arbejdet med evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan, er forældrerådet ligeledes blevet inddraget. Forældrerådet er blevet spurgt via et evalueringsskema, om oplevelsen af vores arbejde. Hvilket har givet anledning til nye tiltag og justeringer, som vi forventer at arbejde med i den kommende periode.

**Evaluering af den pædagogiske læreplan for Gammeldam Børnehus og dagpleje –
FORÆLDRE PERSPEKTIV**

EVALUERING OG KVALIFICERING AF DEN STYRKEDÆ PÆDAGOGISKE LÆREPLAN I Gammeldam Børnehus

Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
Oplever du som forældre at personalet har en pædagogisk læreplan – mål og overvejelser omkring den pædagogiske praksis? (indhold i dagen og pædagogiske aktiviteter)						
I hvilken grad er det synligt i dagtilløbets daglige pædagogiske praksis?						
Uddyb gerne overstående – hvordan opleves og ses børnehuset/dagplejens pædagogiske praksis						
Hvordan oplever du at personalet i arbejder med følgende 3 temaer:						
Sæt kryds						
Struktur i hverdagen (tydelighed) og opdeling af børn i mindre grupper.						
Tematiserede legeområder – organisering af de pædagogiske legemiljøer.						
Sprog og sprogtiltag.						
Beskriv gerne hvordan de tre temaer afspejler sig i den pædagogiske praksis, hvordan opleves det fra forældresiden?						

Eksempel på evalueringsskema til inddragelse af forældrerådet.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I Gammeldam Børnehus arbejder vi stadig med overstående udviklingspunkter og handleplaner. Vi arbejder i den kommende periode fortsat med struktur i hverdagen, sprog (dialoger i flere led) og tematiserende læringsmiljøer. Vi ved at forandring tager tid, og vi er opmærksomme på at justere praksis løbende. Fremadrettet vil vi ligeledes se ind i, og have særligt fokus på vores læringsmiljøer om eftermiddagen. I den kommende tid vil vores fokus også rettes mod vores arbejde med børn i udsatte positioner, som led i vores samarbejde med VIA Århus.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

For at kunne understøtte meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af vores pædagogiske praksis i hverdagen har vi justeret organiseringen af vores evalueringskultur. Som før beskrevet arbejder vi fremadrettet med en "stue mappe" hvori den enkelte stue beskriver arbejdet med de seks lærerplanstemaer, mål og formål. I mappen fastholdes ligeledes arbejdet med inkluderende børnefællesskaber og vores sprogarbejde i form af aktionslæringsforløb. I mappen beskrives arbejdet løbende og der indsamles dokumentation ved hjælp af forskellige evalueringsformer.



